

вать принцип «Образование через всю жизнь» вместо традиционного «Образование на всю жизнь».

Литература:

1. Мещерякова Л.Ю. Роль самостоятельной работы студента как инновационного педагогического метода // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: материалы I Всероссийской (IV внутривузовской) научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2013. – С. 99-101.

2. Быстрыкова О.А. Информационные технологии в подготовке организаторов здравоохранения / О.А. Быстрыкова, С.А. Куковякин, И.В. Походенько и [др.] // Современные проблемы качественного образования в высшей школе: материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции 1 февраля 2007г. / Под ред. И.В. Шешунова, А.Л. Бондаренко. – Киров: Кировская государственная медицинская академия, 2007. – С. 19-20.

3. Бондаренко А.Л. Актуальные вопросы повышения качества высшего медицинского образования на современном этапе // Современные проблемы качественного образования в высшей школе: материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции 1 февраля 2007г. / Под ред. И.В. Шешунова, А.Л. Бондаренко. – Киров: Кировская государственная медицинская академия, 2007. – С. 14-16.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Семенов В.М., Редненко В.В., Лятос И.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Информационная мобильность современного студента, индивидуализация обучения и повышение роли самостоятельной работы в теоретической подготовке будущего врача диктует необходимость использования дистанционной формы обучения. Поколению электронных книг и планшетов удобнее воспринимать информацию, поданную в «электронном», а не классическом «печатном» виде.

На кафедре инфекционных болезней учреждения образования «Витебский государственный медицинский университет» разработан в обучающей среде «MOODLE», внедрен и активно используется электронный дистанционный учебно-методический комплекс «Эпидемиология и военная эпидемиология» (далее ЭУМК).

Дистанционный комплекс предназначен для интенсификации обучения студентов 4 курса лечебного факультета по дисциплине «Эпидемиология и военная эпидемиология». ЭУМК доступен для студента 24 часа в сутки в сети Интернет по адресу [www.do.vsmu.by](http://www.do.vsmu.by).

Учебно-методический комплекс содержит 3 блока: информационный, обучающий, блок контроля знаний.

Информационный блок включает: требования кафедры по организации учебного процесса; перечень и порядок работы с электронными ресурсами и программами, размещенными в дистанционном ЭУМК; формулу подсчета рейтинга студента; рейтинг студента, с которым он может ознакомиться в любое время; методические рекомендации по подготовке творческих заданий, формирующих дополнительный «творческий» рейтинг студентов; рекомендуемые темы творческих заданий (докладов).

Обучающий блок разбит на разделы, сформированные по темам учебной программы. Каждый раздел включает элементы курса: методические рекомендации студенту для подготовки к занятию; самостоятельная работа по теме; обучающая программа; контролирующая программа.

Элемент курса «Методические рекомендации студенту для подготовки к занятию» включает название темы занятия, учебные вопросы, рекомендации по изучению темы, порядок выполнения обязательных заданий. Из этого элемента курса возможен выход в элементу курса «Самостоятельная работа» и ресурсу «Литература».

Ресурс «Литература» включает перечень учебной литературы, а также полнотекстовые источники всех нормативных правовых актов Министерства здравоохранения, регламентирующих деятельность по разделу «Эпидемиология» в Республике Беларусь. Формирование данного раздела в таком виде дает навык будущему врачу работать с нормативными правовыми актами Министерства здравоохранения.

Элемент курса «Самостоятельная работа», наиболее сложный из элементов дистанционного комплекса, представляет собой последовательную комбинацию теоретического материала и контрольных заданий по ключевым вопросам темы. В зависимости от цели, поставленной преподавателем, возможны различные варианты компоновки блоков:

- линейная последовательная: блок теоретического материала – ответ на один из ключевых вопросов – оценка правильности ответа – переход к следующему блоку теоретического материала при правильном ответе или возврат для повторного изучения;

- линейная контрольная: ответ на вопрос по теме – оценка правильности ответа – переход к следующему вопросу при правильном ответе или переход в теоретический блок, разъясняющий ошибку при неправильном ответе;

- иерархическая: блок теоретического материала – выбор варианта – блок теоретического материала – выбор варианта – ... – ответ на выбранный вариант – оценка правильности ответа – разъяснение ошибки при неправильном ответе.

Отличительной чертой комплекса является то, что, не усвоив учебный материал предыдущей темы, невозможно перейти к следующей. Самостоятельная работа выполняется студентом самостоятельно, без ограничения времени, неограниченное количество раз, с обязательным условием получения положительной оценки (более 70% правильных ответов). Выполнение работы контролируется преподавателем. Результат влияет на рейтинг студента. После выполнения элемента «Самостоятельная работа» по теме имеется возможность перехода к следующему элементу курса.

Элемент курса «Обучающая программа» сформирован в формате: вопрос – ответ студента – оценка правильности ответа – объяснение правильности или неправильности ответа. Данный элемент курса детализирует, «шлифует» знания студентов, полученных при выполнении «Самостоятельной работы», фиксируя внимание студентов на самых важных и актуальных вопросах темы.

Очень гибкий элемент, обладающий огромным количеством вариаций подачи учебного материала, от простых тестов до сложнейших многоуровневых заданий с меняющимися условиями. Ограничен только эрудицией и фантазией преподавателя. Включает весь перечень вопросов по теме. Выполняется студентом самостоятельно, преподавателем не оценивается, на рейтинг не влияет.

Элемент курса «Контролирующая программа» – контролирующий вариант предыдущего элемента, но без объяснений. Включает случайную выборку вопросов из всего объема. Выполняется студентом самостоятельно, имеет временное ограничение. Количество прохождений неограниченно. Оценивается преподавателем. Влияет на рейтинг.

В блоке «Контроля знаний» размещен элемент «Итоговая контролирующая программа». Это единственный элемент курса, который выполняется в обязательном порядке в компьютерном классе в «присутствии преподавателя» (нельзя просто сказать «под контролем», так как контроль осуществляется преподавателем постоянно при выполнении студентом любого элемента курса или изучении его ресурсов). Включает выборку вопросов с ограничением времени выполнения задания. Значительно влияет на рейтинг студента.

С оценками и рейтингом на любой момент времени каждый студент может ознакомиться во вкладке оценки. Студент поощряется к повышению рейтинга (улучшению знаний) и может улучшить оценку заданий, выполняемых самостоятельно.

По нашим наблюдениям на выполнение заданий по одной теме (для подготовки к цикловому 6 часовому занятию) студент ориентировочно работает в дистанционном учебно-методическом комплексе от 2 до 4 часов.

Создание такого курса – трудоемкий процесс, но преимущества окупают все трудозатраты:

- во-первых, интенсификация учебного процесса за счет дополнения (а не замены) традиционных форм учебного процесса использованием инновационных дистанционных форм;

- во-вторых, индивидуализация процесса обучения: каждый обучаемый выбирает удобное время обучения, количество прохождений, скорость выполнения заданий;

- в-третьих, индивидуализация контроля: каждый обучаемых подвергается многократному контролю активности, уровня знаний, даже не осознавая этого;

- в-четвертых, гибкость и высокая эффективность системы обучения, основанная на обратной связи с обучаемым, как активной (дискуссии, эссе, форумы, чат), так и пассивной (контроль ответов);

- в-пятых, уникальная возможность анализа и оценки качества каждого задания (вопроса) с точки зрения его вклада в решаемую задачу педагогического измерения (индекс «легкости задания», статистические критерии отбраковки заданий, формирование заданий с учетом успешности обучаемого и т.д.).

Таким образом, использование дистанционного обучения значительно повышает эффективность обучения по дисциплине «Эпидемиология и военная эпидемиология».

## **АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАСШИРЕНИЯ И ПОСЕЩАЕМОСТИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВГМУ**

**Синьков Г.Г.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

**Актуальность.** Система дистанционного обучения (СДО) ВГМУ используется в учебном процессе на протяжении трёх лет. Динамика размещения учебных материалов, создания курсов по дисциплинам и посещаемости СДО характеризует её использование в образовательном процессе ВГМУ.

**Цель.** Исследовать динамику расширения и посещаемости системы дистанционного обучения ВГМУ.

**Материалы и методы исследования.** Анализ использования СДО в ВГМУ.

**Результаты исследования.** СДО ВГМУ представляет собой сайт, разработанный на основе системы управления обучением «Moodle».